

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 518

620907, г. Екатеринбург, п. Садовый, ул. Сибирка, 43
Тел/факс (343) 352-67-60

Принято на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от «19» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №518
Шишина О.А.
Пр. № 1 от «19» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 518

СОСТАВИТЕЛЬ:
Воспитатель
Чистякова
Елена Викторовна
1 квалификационная категория

Екатеринбург 2018

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка рабочей программы по развитию детей 6-7 лет МБДОУ детского сада № 518	4
1.1	Введение	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни.	10
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	13
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
2.3.	Целевые ориентиры, сформулированные в Программе «Мы живём на Урале» (часть формируемая участниками педагогического процесса)	14
2.4.	Целевые ориентиры, сформулированные в Программе «Знакомство с народной культурой» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.	16
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35
5	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	42
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть формируемая участниками педагогического процесса)	46
6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	50
6.2.	Региональный компонент	56
7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	72
III	Организационный раздел	
10.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79

11.	Режим дня	
12.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть формируемая участниками образовательного процесса)	84 91
13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (часть формируемая участниками образовательного процесса)	93

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка рабочей программы по развитию детей 6-7 лет МБДОУ детского сада №518.

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 518 .Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд.испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности детей седьмого года жизни.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая образовательная программа включает в себя:

- обязательную часть, разработанную с учётом концепций и содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности педагога по реализации рабочей образовательной программы определяются содержанием ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МБДОУ основными целями являются:

1. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
Обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает:

1. Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Уральского края через реализацию программы: Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»;
2. Приобщение детей к традициям народной культуры через реализацию программы «Знакомство с народной культурой», разработанной в МБДОУ на основе программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели программы «Мы живём на Урале»

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основной целью программы «Знакомство с народной культурой» является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. **Поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. **Уважение личности ребенка.**
4. **Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности.
5. **Сотрудничество ДОУ с семьей.**
6. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

7. **Формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. **Учет этнокультурной ситуации развития** детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. **Принцип развивающего образования**, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. **Принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. **Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале**, не допуская перегруженности детей.
4. **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников.
5. **Принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Мы живём на Урале»

1. **Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
2. **Принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
3. **Принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
4. **Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной

деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

5. **Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
6. **Принцип свободной самостоятельной деятельности детей**, где позиция, которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.
7. **Принцип участия семьи в образовании ребенка**, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Знакомство с народной культурой»

1. **Принцип целостности содержания образования** предполагает, что представление дошкольника о социальном мире должно быть единым и целостным.
2. **Принцип смыслового отношения к миру** предполагает, что мировоззрение – не отстранённое «воззрение на мир», а видение его через нашу личность, через мотивы и установки, ценности и убеждения, в свете нашего индивидуального опыта – не только познавательного, но и эмоционально-смыслового.
3. **Принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
4. **Принцип ориентировочной функции знаний**, т.е. содержание дошкольного образования не есть некоторый набор информации, отобранной и систематизированной. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребёнка ориентировочной основы, которую он может использовать в различных видах своей игровой, познавательной и продуктивной деятельности.
5. **Принцип овладения культурой** обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или образе мира) и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.

Возрастные особенности детей

Возрастная характеристика, контингента детей 7-го года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении

Образовательная область	Возрастная характеристика развития детей 7-го года	Особенности развития группы детей 7-го года жизни (подготовительная группа)
Речевое развитие	<p><i>Речевые</i> умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).</p> <p>Становится нормой правильное произношение звуков; свободно использует средства интонационной выразительности; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы; активизируется словарный запас</p> <p>Дети формируются как будущий самостоятельный читатель. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.</p>	<p>Полноценно общаются с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).</p> <p>Ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы.</p> <p>Большинство детей правильно произносит звуки.</p>
Познавательное развитие.	<p>Предполагает развитие интересов детей, проявление любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности; о родном крае, о России, о знаменитых соотечественниках. Формирование элементарных представлений об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов;</p> <p>Увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти;</i></p> <p>Развитие наглядно-образного <i>мышления</i>, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств.</p>	<p>У всех детей расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов;</p> <p>У большинства увеличивается устойчивость <i>непроизвольного</i> внимания, увеличивается объем памяти, кроме 2-3 человек;</p> <p>Самостоятельно действуют в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Имеют представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, знают обычаи и</p>

		<p>традиции. Имеют представления о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>По ФЭМП: Владеют навыками счета до 10 и т.д. Сформированы первоначальные измерительные умения. Воссоздают сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Читают простейшую графическую информацию. Определяют время по часам.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Дети владеют обобщенными представлениями о своей <i>гендерной</i> принадлежности.</p> <p>Происходит дальнейшее развитие <i>моторики</i> ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</p> <p>Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.</p>	<p>Продолжать работу на формирование психофизических качеств у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстрота; • ловкость; • скоростно-силовые качества; • метание вдаль; • координационные способности. <p>Правильно оценивают свои физические возможности, но есть 3-4 гиперактивных детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Умеют понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Изображают все, что вызывает у них интерес.</p>

	<p>В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.</p> <p>В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.</p> <p>Овладевают композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность</i> характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.</p> <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).</p> <p>Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p>	<p>Владеют приемами вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой.</p> <p>Конструируют по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала.</p> <p>Понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, эстетически оценивают результат музыкально-художественной деятельности.</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Развитие морально-нравственных представлений связано с возможностью эмоционально оценивать свои поступки. Более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию; но бывают более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.</p> <p>В играх способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в</p>	<p>Знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме; большинство выполняют эти правила постоянно; у детей появляются друзья. Имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам. Игры строятся с учетом их гендерной принадлежности. На первое место ставится обсуждение самой игры и распределение ролей. Владеют необходимыми для этого</p>

	<p>ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности.</p> <p><i>Трудовая деятельность.</i> В старшем дошкольном возрасте (активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p> <p>осознание детьми общепринятых <i>норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.</p> <p>Повышаются возможности <i>безопасности</i> жизнедеятельности ребенка 6 - 7 лет.</p> <p><i>Общение</i> детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию.</p>	<p>возраста навыками по технике безопасности. Могут объяснить неправильные действия своего сверстника. Владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя. Работа детей в уголках дежурств на 80 % выполняется без напоминаний. Владеют культурой самообслуживания. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
--	--	---

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Целевые ориентиры, сформированные в программе «Мы живём на Урале»

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2.4.Целевые ориентиры, сформированные в программе «Знакомство с народной культурой»

- ребенок знает народные сказки, может рассказать, узнаёт народных героев;
- ребенок знает элементы народного костюма;
- ребенок знает содержание русских народных песен, хороводов, игр, умеет играть в эти игры;
- ребенок знает народные праздники (Покров, Рождество, Масленица, Сороки, Алексей с гор потоки, Вербное воскресенье, Пасха, их содержание, традиции празднования);
- ребенок знает народные промыслы, ремёсла (хохлома, городец, вышивка, вязание, шитьё), может показать;
- ребенок активно высказывает своё мнение.

II. Содержательный раздел.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование положительного отношения к труду, формирование основ безопасности.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
5. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, саморегуляции.
6. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
9. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
10. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
11. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
12. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Развитие игровой деятельности: Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм. Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; - способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. - развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру; - формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;

- использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
- развивать интерес к спортивным играм;
- справедливо оценивать результаты игры;
- развивать самостоятельность в организации театрализованных игр;
- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки;
- воспитывать навыки театральной культуры;
- содействовать проявлению и развитию в игре качеств, необходимых для подготовки к школе.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).
- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду;
- иметь достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (три-четыре). В большинстве случаев правильно раскрывать их содержание, используя в речи не только слова «плохой»-«хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый» - «несправедливый», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый», «грубый» и др.).
- иметь знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд).
- осознавать социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, иметь позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения.
- приводить некоторые примеры (2-3) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др.
- соблюдать основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми.

- принимать участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме и др.).
- понимать обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью.
- выполнять некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.).
- в практике общения и взаимоотношений совершать нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости.
- в большинстве случаев совершать в воображаемом плане положительный нравственный выбор Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).

Развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности;
 - -рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
 - -способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
 - -проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
 - -осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
 - -ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
 - -использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
 - -посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
 - -воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

-продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);

-развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) и некоторых перспектив развития («сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»);

-развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.;

-формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.)

-формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.), некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки – внук»);, формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.); в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и др.).

-формирование представлений о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др.;

-формирование представлений о собственной национальности, национальности родителей;

-формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет);

-формирование представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.), их населении и природе планеты.

-закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада;

-формирование первичных представлений о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.);

-знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями;

-воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, саморегуляции:

- -обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить);

- -обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;
 - -поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
 - -под контролем взрослого обеспечивать поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника);
- учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.
- контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- -стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями;
- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.)
- самостоятельно ставить цель, планировать все этапы трудовой деятельности. Контролировать промежуточные и конечные результаты. Проявлять сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
 - самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;
 - самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- соблюдать культуру поведения за столом;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- -поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, проявления настойчивости в преодолении препятствий ;
 - -воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; привлечь внимание к значимости труда;
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию;
- проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.

- формировать способность к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).
- осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность.
 - осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- формировать широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.

- -формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей;
- -формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в художественной литературе, учить сравнивать профессии, в прочитанных художественных произведениях по степени их значимости, видеть средства описания людей героического труда в художественных произведениях;
- -научить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

-познакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарники и т.д.)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

-формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.

- - действовать по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях
- -формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого,

переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом с взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

-стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям .

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- - приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации
-
- **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:**

-дать элементарные представления о том, чем опасна дорога, обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- формировать представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;

-расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого);

-поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе;

-приучать ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;

-дать знания об усвоении правил безопасного поведения, дома, в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность); о правилах общения с незнакомыми людьми (не входить с незнакомыми в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя);

	<p>-познакомить с мерами предосторожности в отношении с домашними животными; приучать соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток), дать понять к каким несчастным случаям приводит неправильное поведение на воде; дать сведения об опасных предметах (колющих, режущих, лекарственных средствах) и пользовании ими только в присутствии взрослых;</p> <p>-познакомить с правилами поведения при угрозе пожара</p> <p>- требовать от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагать помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p>
--	--

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

	Содержание психолого-педагогической работы
Старшая группа (6-7 лет)	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны; — классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей; — обобщать предметы по выделенным признакам.

	<p>Развитие познавательной-исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их; — использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний); — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оперировать числами и цифрами в пределах 10; — использовать счётные навыки; — устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; — понимать закономерности построения числового ряда; — сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения; — классифицировать предметы по выделенному признаку; — устанавливать отношения: часть–целое, равенство–неравенство; — различать геометрические фигуры, их особенности и общие свойства; — классифицировать предметы по заданному признаку; — определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; — использовать временные ориентировки, определять относительность временных характеристик. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия; — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы.
--	---

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Подготовка к обучению грамоте (элементарное осознание явлений языка и речи):
4. Воспитание интереса и любви к чтению, как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
5. Развитие литературной речи.

	Содержание психолого-педагогической работы
Старшая группа (6-7 лет)	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности, замечать в речи замечать неточности и ошибки в своей речи и речи товарищей, доброжелательно исправлять их; • -рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены); • -способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); • -проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; • -осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; • -ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;

- -использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- -посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности

Развитие всех компонентов речи детей:

грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка.

- пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;
- производить звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- устойчиво правильно произносить все звуки родного языка;
- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
- употреблять в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплексу игрушек;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением.

Приобщение к художественной литературе:

- иметь культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.).
- проявлять устойчивый интерес к процессу чтения, в т. ч. к «чтению с продолжением».
- проявлять интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения.
- обладать отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. - интересоваться человеческими отношениями в жизни и в книгах.

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать удовольствие от процесса чтения книги. - описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. -использовать в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. - регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). - использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. -передавать в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. -эмоционально сопереживать рассказам друзей. -со взрослыми и сверстниками активно участвовать в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций. - слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин.). -запоминать прочитанное и достаточно долго удерживать информацию в памяти. -знать и в большинстве случаев соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. -использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). - решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение. -называть любимые сказки и рассказы (три-четыре). -знает несколько стихотворений (два-три) наизусть.
--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, образных представлений, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

	Содержание психолого-педагогической работы
Старшая группа (6-7 лет)	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного искусства; -познакомить с профессией артиста, художника, композитора; -учить различать жанры и виды искусств; -учить называть и выделять основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в продуктивных видах деятельности; -познакомить с архитектурой, вызывать интерес к различным строениям, расположенным вблизи детского сада; -развивать интерес к музеям, выставкам, кукольному театру; -закреплять знания о книге, иллюстрации, познакомить с библиотекой; -знакомить с произведениями народного искусства, воспитывать к ним бережное отношение <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать проявление устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интерес к материалам, из которого выполнены работы, их содержанием. Проявление активности при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задавать вопросы. -формировать способность самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им. -эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом. -участвовать в партнерской деятельности со взрослым. -формировать умение осознавать преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявление готовности к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней.

-формировать способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников.

-формировать способность ставить цель, для реализации которой потребуется осуществление нескольких взаимосвязанных действий и при поддержке взрослого добивается результата.

-формировать умение понятно для окружающих рисовать и лепить то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находить в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передавать их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорций, цвета). Интересоваться историей народных промыслов.

При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.

- при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии.

В рисовании:

- рисовать гуашью (по сырому и сухому);

- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

- украшать созданные изображения.

В лепке:

- лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;

- оттягивать детали пальцами от основной формы.

В аппликации:

- пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники).

Конструктивно-модельная деятельность:

- сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

- планировать процесс возведения постройки;

- сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.);

- преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);

- понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;

- владеть обобщенными способами формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;

- создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивные соревнования, театральные постановки и др.
- осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

Музыкальная деятельность:

- формировать желание играть в подвижные музыкальные игры.
- формировать интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении музыки разной по настроению.
- формировать умение эмоционально отзываться на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы).
- формировать умение сообщать о своем настроении с помощью музыки.
- формировать умение соблюдать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.
- формировать способность к творческой интерпретации. Придумывать характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Проявлять самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование). Способность к самостоятельному, сольному исполнению. Использовать музыку для передачи собственного настроения.
- формировать представление о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передает разные настроения и чувства.
- формировать стремление к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).
- адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
- слушать усложняющиеся музыкальные произведения;
- анализировать разную по настроению музыку;
- обнаруживать более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей.
3. Развитие физических качеств
4. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
5. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к систематическим занятиям спортом

	Содержание психолого-педагогической работы
Средняя группа (6-7 л.)	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>Использовать основные движения в самостоятельной деятельности, переносить в сюжетно-ролевые игры, проявлять интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Переживать состояние эмоциональной комфортности от своей двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.</p> <p>Организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты.</p> <p>Соблюдать правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Владеть элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремиться добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение.</p> <p>Проявлять элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применять навыки здорового образа жизни в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.</p> <p>Иметь представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах здорового образа жизни (режиме дня, питания, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.</p>

- обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.);
- определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган);
- различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале;
- выбирать одежду и обувь, соответствующую погоде.

Ходьба и бег:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;
- бегать враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад;
- челночный бег (10 м X 3).

Прыжки:

- прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону;
- прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;
- спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;
- прыгать на батуте не менее четырех раз подряд.

Лазанье, ползание:

- лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;
- лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами;
- ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;
- подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;
- пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

Катание, бросание, ловля, метание:

- подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд;
- перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти;
- перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;
- метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

— метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 X 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

— прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);

— отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м).

Координация, равновесие:

— прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);

— удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;

— ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;

— ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);

— прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;

— перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.

Спортивные упражнения:

— кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;

— скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;

— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;

— ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;

— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей:

-приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления движения, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность

Развитие физических качеств:

-совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

-совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;

-развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, лёгкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;

	<p>-осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;</p> <p>-продолжать формировать правильную осанку;</p> <p>-обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>-учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;</p> <p>-поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;</p> <p>-создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к систематическим занятиям спортом:</p> <p>- расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии;</p> <p>-развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;</p> <p>- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их</p>
--	---

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<p>Средний дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Ритмическая гимнастика • Музыкальное занятие • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика после сна

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки • Закаливающие процедуры • Гимнастика по коррекции плоскостопия • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Дни здоровья • Физкультурный час «Мой весёлый звонкий мяч» • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Индивидуальные игры • Совместные с воспитателем игры. • Совместные со сверстниками игры (парная, в малой группе) • Настольно-печатные, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание Просмотр мультфильмов, видеофильмов, передач • Педагогическая ситуация • Праздник, досуги, развлечения • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Самообслуживание • Гигиенические процедуры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (развитие речи, звуковая культура речи) • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактические игры • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Сюжетные игры • Народные и подвижные игры • Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, ОБЖ) • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Целевая прогулка • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Выставки • Праздники, развлечения, досуги

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • НОД (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игры • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение • Наблюдение • Музыкальные занятия • Праздники, развлечения • Самостоятельная деятельность в развивающей среде
-------------------------------------	--

Методы и средства

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Методы и приёмы	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Общедидактические наглядные: • Наглядно-зрительные приёмы (показ, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые (музыка, песни) • Тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) • Вербальные: • Объяснения, указания, пояснения • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, физические упражнения • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) • Спортивное оборудование и инвентарь

	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная инструкция • Практические: • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: • Решение небольших логических задач, отгадывание загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание с обсуждением • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций • Придумывание сказок • Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Примеры взрослого и детей • Целенаправленные наблюдения • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Мультфильмы, диафильмы, видеофильмы, телепередачи • Художественная литература • Изобразительное искусство, музыка, театр • Поведение взрослых в окружающем мире • НОД по другим разделам программы • Развивающая предметно-пространственная среда • ТСО • Игры и игрушки • Иллюстрации

	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: • Непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность) • Рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам • Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Совместное рассказывание (договаривание) мл. дошк. возраст • План рассказа • Образец рассказа • Коллективное составление рассказа • Практические: • Дидактические игры • Игры-драматизации • Дидактические упражнения • Загадывание и отгадывание загадок • Пластические этюды • Хороводные игры • Проблемные ситуации • Метод моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство, музыка, театр • НОД по другим разделам программы • ТСО • Игры и игрушки • Наглядность

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Наглядные: • Непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек) • Словесные: • Чтение и рассказывание • Познавательные беседы • Объяснение • Инструкции • Практические: • Дидактические игры • Игры-драматизации • Дидактические упражнения • Динамические игры познавательного содержания • Загадывание и отгадывание загадок • Решение небольших логических задач • Сравнительный анализ, классификация и обобщение • Проблемные ситуации • Метод моделирования • Творческие задания • Обследование различных объектов • Постановка опытов и экспериментов • Проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Мир природы • Мультфильмы, диафильмы, видеофильмы, телепередачи • Художественная литература • Изобразительное искусство, музыка, театр. музеи • НОД по другим разделам программы • Развивающая предметно-пространственная среда • ТСО • Игры и игрушки • Иллюстрации
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: • Непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Мир природы • Мультфильмы, диафильмы, видеофильмы, телепередачи • Художественная литература

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушек, картин • Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений • Беседа • Объяснение • Практические: • Дидактические игры • Игры-драматизации • Дидактические упражнения • Загадывание и отгадывание загадок • Хороводные игры • Проблемные ситуации • Метод моделирования • Творческие задания • Совместное и индивидуальное • музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство, музыка, театр, музеи • Ритмические и танцевальные движения • Декоративно-прикладное искусство • НОД по другим разделам программы • Развивающая предметно-пространственная среда • ТСО • Игры и игрушки • Иллюстрации
--	---	--

5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Проектирование воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется на принципах:

- целостности (по основным направлениям развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное);
- возрастной адекватности и учета индивидуальных особенностей ребенка;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования
- интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- адекватности возрасту форм работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- учета гендерной специфики развития детей;
- эмоциональной открытости, насыщенности образовательной среды;
- взаимодействия с семьей для полноценного развития ребенка;
- культуросообразности, учета национальных особенностей

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми 6-го года жизни используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Организация непосредственно образовательной деятельности (совместной) с детьми

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 420 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает трех.

Продолжительность НОД для воспитанников 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем коррекционной помощи детям регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю.

В теплый период года непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится на открытом воздухе, в холодный период времени на открытом воздухе проводится не менее одной НОД в неделю, при соответствующих погодных условиях.

Домашние задания воспитанникам не задаются.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности

Содержание:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, закаливание «Босоножье»), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня и др.;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.;
- **познавательное развитие:** создание познавательной развивающей среды; игры, наблюдения, ситуативные разговоры с детьми; эксперименты, чтение познавательной литературы, просмотры диафильмов, видео и тд.;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) и др.;
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте окружающих предметов, игрушек, объектов живой и неживой природы, продуктов деятельности самих детей и др.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Содержание:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: самостоятельное чтение и рассматривание энциклопедий, самостоятельная работа в уголке природы, экспериментирования, познания, сюжетно-ролевые игры, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, речевом уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по спальне)

	рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Календарно-тематический план насчитывает 36 учебных недель - тем.

22 темы являются обязательными

14 тем – участникам образовательных отношений.

План образовательной деятельности в старшей группе МБДОУ детского сада №518

Направление развития (образовательные области)	Виды деятельности	Подготовительная к школе группа	
		Нн	нг
	длительность	25 мин	
	Обязательная часть		
Познавательное развитие	ФЭМП	2	72
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
Речевое развитие	Формирование целостной картины мира	1	36
	Развитие всех компонентов устной речи	1	36
	Звуковая культура речи Чтение художественной литературы	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Рисование	2	72
	Музыкальное воспитание	2	72
Физическое развитие	Физическое воспитание	3	108

	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
	Знакомство с народной культурой	1	36
		11	396
	Утренняя гимнастика	ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
	Чтение художественной литературы	ежедневно	
	Дежурство	ежедневно	
	Прогулки	ежедневно	
	Игра	ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть формируемая коллективом)

6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности и решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия

положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Организация физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками 6-го года жизни.

Создание условий для двигательной активности детей.	Система двигательной активности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим занятия по подгруппам • создание условий: оборудование в спортзале, спортивные уголки в группах, спортивный инвентарь • индивидуальный режим пробуждения после сна • курсовая подготовка физинструктора 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • прием детей на улице в теплое время года • физкультурные занятия • музыкальные занятия • подвижные и спортивные игры на прогулке • динамические паузы на занятиях • ленивая гимнастика в постелях • физкультурные досуги, праздники • целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое время года • облегченная форма одежды • Ходьба босиком по ортопедическим дорожкам после сна • Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) • Воздушные ванны • Кислородные коктейли 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака • Введение овощей и фруктов в обед • Строгое выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Маркировка мебели, грамотная расстановка в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития • Диспансеризация детей с привлечением врачей из детской поликлиники • Диагностика физической подготовленности детей к обучению в школе • Обследование психоэмоционального состояния детей психологом

Режим двигательной активности (ДА) с детьми 6-7 года.

<i>Виды</i>	<i>Формы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Время в минутах</i>
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная – ритмическая – игровая – сюжетная – с использованием полосы препятствий – с использованием простейших тренажеров – бег 	Ежедневно (в помещении или на открытом воздухе)	6-8мин
НОД	<p>Традиционное (классическое занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>круговая тренировка</i>; - <i>занятие тренировочного типа</i> для отработки определенных движений или упражнений; - <i>комплексное занятие</i>, объединенное одним игровым сюжетом и включающее задания по развитию речи и музыкальные номера; - <i>обучающее занятие</i>, на котором разучиваются новые упражнения; - <i>занятия-соревнования</i>, построенные на командных играх и играх-эстафетах; - <i>двигательные рассказы</i>; - <i>сюжетно-игровые занятия</i>; - <i>занятия ритмической гимнастикой</i>; - <i>самостоятельное занятие по интересам</i>; - <i>занятие с использованием тренажеров</i>; - <i>контрольное занятие</i>, направленное на выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения. 	Ежедневно 3 раза в неделю (одно занятие проводится на улице)	30мин
Музыкально – ритмические движения.	Движения на музыкальных занятиях, хороводы, игры	2 раза в неделю	8-10 мин.

Двигательная разминка	Состоит из 3-4 игровых упражнений, а также произвольных движений воспитанников с использованием разнообразных пособий – скакалок, кеглей, мячей, обручей, ракеток. В конце проводятся различные дыхательные упражнения.	Ежедневно, во время большого перерыва между занятиями	10мин
Физкульт-минутка	Упражнения общеразвивающего воздействия, подвижная игра, дидактическая игра с разными движениями, танцевальные движения и игровые упражнения. Действие может сопровождаться текстовкой.	Проводится воспитателями по мере необходимости во время НОД	3-5мин
Динамический час	Подвижные игры с разной интенсивностью; игры-эстафеты; сюжетные двигательные задания; командные спортивные игры; самостоятельные занятия воспитанников на комплексах и тренажерах и др.	Отсутствие строгой регламентации, учет интересов и желания воспитанников в выборе упражнений, пособий и игр.	20-25мин
Гимнастика по коррекции плоскостопия	Подгрупповая работа с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопие. Упражнения, самомассаж ног	Проводится инструктором ФИЗО 1 раз в неделю	20 мин
Спортивный час «Мой весёлый звонкий мяч»	Игры и упражнения с мячом	По пятницам	20 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> – разминка в постели; – О.Р.У.; – подвижные игры и танцевальные движения; – релаксационные упражнения. – «дорожка здоровья» (солевая дорожка, массажные коврики, перепрыгивание через различные предметы). Принуждение исключено! Учет индивидуальных особенностей обязателен.	Ежедневно	8-12мин
Прогулки-походы	переход к месту отдыха с преодолением разных естественных препятствий; наблюдение в природе и сбор природного материала;	2-3 раза в месяц	60-120мин

	<p>беседа с использованием художественного слова и разных слов к детям; выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, насекомых, зверей); подвижные и дидактические игры; физкультурное занятие или комплекс игр и физкультурных упражнений; комплекс упражнений общеразвивающего воздействия, проводимый в игровой форме; упражнения на природной полосе препятствий; самостоятельные игры; игровые упражнения, подобранные с учетом уровня развития ДА воспитанников.</p>	<p>В первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие</p>	
<p>Логоритмическая гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – подвижная игра; – общеразвивающие игры; – массаж и самомассаж; – психотерапия; – музыкотерапия. 	<p>Используются на физкультурных и музыкальных занятиях, на утренней гимнастике, во время физкультминуток, гимнастики после дневного сна, в подвижных играх, во время прогулок, а также на физкультурных праздниках и досугах. Включение в разные виды занятий по физической культуре считалок, поговорок, загадок способствуют формированию звуковой культуры речи и развитию интереса воспитанников к разным движениям.</p>	<p>7-10мин</p>
<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>разнообразие видов и способов движений с различными игрушками, пособиями; парные и совместные игры; показ новых движений и игр; показ вариативного использования спортивного инвентаря; совместное строительство «полосы препятствия»; сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Ежедневно под руководством воспитателя (в помещении или на открытом воздухе)</p>	<p>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей</p>

			остей воспитанников. 2-2,5 часа
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Активные двигательные действия, обусловленные сюжетом и правилами игры. Самостоятельные, совместные, групповые игры. Игры малой подвижности. Игры с элементами спортивных упражнений, на развитие ловкости, быстроты движений, скорости, внимания, координации. Игры с предметами. Преодоление полосы препятствий. Подвижные игры соревновательного характера, игры-эстафеты.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), учетом уровня двигательной активности воспитанников.	20-25мин
Оздоровительный бег	Бессистемная пробежка вокруг детского сада или спортивной площадки. Спортивная ходьба.	Два раза в неделю во время утренней прогулки.	4мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Игровые упражнения индивидуального характера на развитие быстроты, скорости. Элементы спортивных упражнений.	Ежедневно (во время дневной и вечерней прогулки)	10-12мин
Дни здоровья	Беседы, спортивные игры, обсуждения, соревнования, спортивные развлечения. Выпуск газет на тему ЗОЖ. Консультации для родителей.	1 раз в квартал	
Физкультурный досуг	Спортивно-театрализованное развлечение, сюжетная игра, игровое занятие по русской народной сказке, игра-путешествие.	1 раза в месяц	20-40 минут
Физкультурно-спортивные праздники	Веселые старты, малые олимпийские игры, развлечения.	2-3 раза в год (на открытом воздухе или в зале)	До 45мин

6.2. Региональный компонент

В ДОУ реализуется комплексная программа «Мы живём на Урале»

Содержание программы представлено по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Содержание программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. В младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица. Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной работы с детьми 7-го года жизни

Задачи воспитания и обучения детей 7-го года жизни:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село).
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
 3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
 4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
 5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
 6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
- Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
 - ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация¹;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;

- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу (селу).

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;

- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
 - ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
 - ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
 - организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;

- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
 - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
 - ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
 - поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
 - создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;

- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немusыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
 - поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
 - ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
 - ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;

- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах

Конкретное содержание образования по данному возрасту представлено в программе: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Содержание программы «Знакомство с народной культурой» представлено по 4 направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Образовательные области	Содержание
Познавательное развитие	Знакомство с народными традициями и культурой, обрядами, праздниками: Покров, Рождество, Масленица, Сороки – 22 марта, Алексей с гор потоки – 30 марта, Вербное воскресенье, Пасха – Красная горка; расширение знаний об истории своего народа и всего, что его окружает (история народа, народный быт, уклад; знакомство с народными промыслами
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к русским народным песням, потешкам, народным играм, хороводам; знакомство с народными промыслами (хохлома, городец, урало-сибирская, мезенская, тагильская роспись)
Речевое развитие	Чтение произведений народного фольклора (сказки, потешки, небылицы, прибаутки); заучивание скороговорок, пословиц, поговорок, потешек, прибауток; пересказывание сказок; чтение по ролям;

	инсценирование коротких народных произведений
Социально-коммуникативное	формирование уважительного отношения к своим истокам, к своей семье, к своему народу, стране; воспитание дружелюбия, умения устанавливать контакты в игре, подчиняться правилам

Формы образовательной работы

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Создание условий для реализации задач образования
Игровые занятия по познавательноречевому и музыкальному развитию	ярмарки посиделки колядки	оформление фрагмента русской избы пополнение методического кабинета пособиями и предметами быта, методическими разработками по темам

Вся работа построена на народном календаре, годичном цикле жизни русского народа, и включает в себя постепенное знакомство ребёнка одновременно с русской речью, обычаями, праздниками, обрядами. Историей, рукодельем. Ремёслами. Воспитательно-образовательный процесс строится на приобщении детей к исторической народной памяти: бережное сохранение уже сформировавшихся традиций и их творческое переосмысление в новых условиях. Основной особенностью работы с детьми по народному календарю является гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Занятия носят комплексный тематический характер и проводятся в группах детей 5, 6-го и 7-го годов жизни) в игровой форме в уголке русской избы с использованием разнообразного демонстрационного и наглядного дидактического материала, а также технических средств обучения, планируется 1 занятие и еженедельно планируются тематические беседы.

Методическое обеспечение образовательной программы «Мы живем на Урале» и «Знакомство с народной культурой»

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкova Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013.

Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – Спб. Детство-Пресс, 2010

Образовательная область «Физическое развитие»:

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательная область «Развитие речи»:

Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8 План работы с родителями на 2016 -2017 учебный год

Месяц	Родительские собрания	Консультации, беседы	Выставки, фотовыставки	Анкетирования	Информационные стенды	Другие формы
сентябрь	Родительское собрание на тему «Нравственно-волевая подготовка к школе в семье»	<p>Консультация «Нам скоро семь лет»</p> <p>Беседа с родителями об организации экскурсии в библиотеку</p> <p>Консультация «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей».</p>	<p>« Как я провел лето»</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p>	<p>Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников детского сада.</p> <p>Социологическое обследование семей.</p>	<p>«Инфекционные заболевания».</p> <p>Стенд «ОРВИ у детей».</p> <p>Папка-передвижка «Осень».</p> <p>Буклет «Если Ваш ребенок «гиперактивный»</p> <p>Материалы для оформления родительского уголка за сентябрь месяц.</p> <p>Памятка родителям по Правилам дорожного движения.</p>	Подготовка к началу учебного года.
октябрь		<p>Консультация «Игра, как средство воспитания»</p> <p>Консультация «Воспитание</p>	Покровская ярмарка «Дары осени».		<p>Стенд «Основы пожарной безопасности».</p> <p>Стенд для родителей «Как мы живем?»</p>	Подготовка к осеннему празднику.

		<p>патриотизма в семье»</p> <p>Консультация «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»</p> <p>Беседа с родителями будущих первоклассников</p>			<p>Буклет «Советы родителям будущих первоклассников»</p> <p>Папка-передвижка «Основы безопасности жизнедеятельности в Вашем доме»</p> <p>Информационный листок «Грипп»</p>	
ноябрь		<p>Консультация «Скоро в школу»</p> <p>«Какие игрушки нужно покупать ребенку».</p> <p>« Психическое здоровье дошкольника и телевизор».</p>		<p>Анкета «Какой он, ваш ребенок?».</p>	<p>Ширма «Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитие речи»</p> <p>Материалы для оформления родительского уголка за ноябрь месяц.</p> <p>Буклет «Маленький лунишка»</p>	

Декабрь		<p>Консультация «Что подарить ребенку в Новый год»</p> <p>Консультация «Зимние травмы», «О подготовке к школе»</p>	Оформление выставки из бросового и природного материала.		<p>Папка-передвижка «Чтоб радость новогоднюю нам елка принесла»</p> <p>Информационный листок «ОРЗ»</p>	<p>Подготовка к новогоднему утренику. Изготовление снежных построек.</p>
Январь		<p>Консультация «Дети и взрослые в мире современных игрушек»</p> <p>Консультация для родителей «Готовим детей к школе, что это значит?»</p>			<p>Информационный листок «Совсем не веселые горки»</p> <p>Информационный листок «Активный отдых в семье»</p> <p>Буклет «Зимние травмы. Первая помощь»</p> <p>Материалы для оформления родительского уголка за январь месяц.</p> <p>Папка-передвижка «Памятка родителям по Правилам пожарной безопасности»</p>	Изготовление снежных построек.

февраль	1.	<p>Консультация «Воспитание патриотизма у мальчиков»</p> <p>Беседа «Игрушка – надежный помощник в воспитании мальчика»</p>			<p>Материалы для оформления родительского уголка за февраль месяц.</p> <p>Папка-передвижка «Кариеса можно избежать»</p> <p>Папка-передвижка «Портрет будущего первоклассника»</p>	Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
Март	Родительское собрание «Подготовка детей к школе»	<p>Консультация «Хотите быть молодыми – смейтесь»</p> <p>Консультация «Художественно-эстетическое воспитание в семье»</p> <p>Беседа «Готов ли ваш ребенок к школе»</p> <p>Беседа «Как приобщить ребенка</p>	<p>«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»</p> <p>«Украсим пасхальное дерево».</p> <p>Оформление выставки по данной теме. Выставка рисунков по данной теме</p>	Выявление уровня удовлетворенности образовательными услугами в МБДОУ.	<p>Материалы для оформления родительского уголка за март месяц.</p> <p>Буклет «Как найти подход к протестующему ребенку»</p> <p>Папка – передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»</p>	<p>Сбросить снег с крыши детского сада, помочь расчистить участок.</p> <p>Оказание помощи в проведении итогового мероприятия</p>

		<p>к народному творчеству?»</p> <p>Консультация «Любите ли вы театр?»</p>			<p>Папка-передвижка «Будьте примером для своего ребенка» Буклет «Народное искусство»</p> <p>Папка – передвижка «Радость творчества»</p> <p>Папка-передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»</p> <p>Буклеты «Технологии эстетической направленности», «Семейное посещение театра»</p>	
Апрель		<p>Консультация «Воспитание патриотизма у детей»</p>			<p>Материалы для оформления родительского уголка за апрель месяц.</p> <p>Папка – передвижка «Воспитание</p>	<p>Оказание помощи в проведении итогового мероприятия</p> <p>Оказание помощи в уборке участка.</p>

					<p>успешного человека»</p> <p>Буклет «Школа и дети»</p> <p>Папка-передвижка «Клещевой энцефалит. Это опасно»</p> <p>Буклет «Внимание! Ребенок на дороге!»</p> <p>Папка-передвижка «Опасные соседи – ядовитые растения».</p>	
Май	Итоговое родительское собрание. Результаты образовательной деятельности.	« Рекомендации на лето» Развитие графомоторных навыков.	Выставка рисунков « День космонавтики» «День победы»		Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье». Стенд «Маме на заметку: отцы и из дети».	Озеленение и посадка цветов

Совместная деятельность с родителями позволит повысить качество образования и поможет преодолеть авторитаризм; увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать

его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.

Для этого необходимо обеспечить:

- общие усилия семьи и педагога в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и воспитателями, совместное обсуждение вопросов воспитания и развития ребенка;
- осознание особенностей возраста, уникальности личности ребенка, его индивидуальности;
- овладение искусством диалога с ребенком;
- уважение, восхищение его инициативой и самостоятельностью;
- формирование уверенности его в себе;
- проявление терпимости и деликатности в работе с ним;
- воспитание у детей уважения и доверия к родителям и педагогу.

Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического развития.

Совместное творчество детей, родителей, педагогов:

- работа над проектами;
 - привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках и досугах, субботниках и т.д.
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Физическое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд.испр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М.: ТЦ Сфера, 2011. И.В. Николашина «Формирование представлений об организме человека у старших дошкольников на физкультурно-познавательных занятиях» Екатеринбург, 2007 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5-7лет» М. «Владос», 2002 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М. «Владос», 2002	Мягкие модули, мячи, обручи, , кольцебросы, массажные дорожки, мешочки, косички – веревочки. -Комплексы закаливающих мероприятий. -Массажные дорожки.
Речевое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ «Множественное число», «Словообразование», «Антонимы. Глаголы»,

	образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд.испр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 В.В. Гербова. Книга для чтения в детском саду. М.: Оникс.2015. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи.М.: Айрис пресс, 2010.	
Познавательное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд.испр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозаика –Синтез, 2016. Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2016. С.Н. Николаева. « воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Новая школа, 1995	Предметные картинки: -дикие и домашние животные; -посуда; -одежда; -фрукты, овощи; -продукты питания; -времена года. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: Л.Б.Дерягин «Дошкольникам о покорителях космоса», «Как наши предки выращивают хлеб», «Что откуда берется» и другие.
Социально-коммуникативное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд.испр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» М.: Мозаика –Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание ребенка дошкольника. М.: Мозаика –Синтез, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.М.: Сфера, 2015. Шорыгина Т.А. Беседы о пожарной безопасности. М.: Сфера, 2015 .	Дид. Пособие «Дорожные знаки. Правила поведения на дороге». Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности». Сюжетные картинки «Безопасность на дороге». Комплект сюжетных картинок 2Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». «Инфекционные заболевания».

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд. испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников Натюрморт, пейзаж, портрет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. И.А.Лькова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа М.: Сфера, 2007</p>	<p>-Образцы для рисования, кисти, гуашь, пластилин. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: -Городецкая роспись, хохлома, гжель, дымковская игрушка, жостовская роспись. – М.: Страна фантазий, 2005. Музыкальные инструменты, игрушки. Картинки с изображением песенок. Пальчиковый театр. Кукольный театр. Настольный театр. Маски.</p>
--	---	--	--

Реализация задач на достижение прогнозируемого результата образования, определённого образовательной программой, неразрывно связана с материально-техническими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Календарь дежурства • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Уголок уединения • Шкафы для методической литературы и пособий
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Площадки для прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Образовательная деятельность • Наблюдение • Трудовая деятельность • Игры 	<p>Веранды Песочницы Скамейки Стол для игр Домики Машины Лесенка «Радуга» Мишени для метания Клумбы Огород</p>
<p>Уголок леса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Образовательная деятельность 	<p>Природный ландшафт</p>

8. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН (не более 2 занятия в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей 7-го года жизни в МБДОУ – детский сад № 518
(подготовительная группа № 6 общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	75	7.00 - 8.15	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		8.25 - 8.30		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
		8.30 - 8.35	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	8.35 - 8.50	Завтрак	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.
Самостоятельная деятельность детей	10	Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.		

Самостоятельная деятельность детей	10	8.50 - 9.00	Двигательная активность	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	90	9.00 – 11.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей</i> в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная)
Самостоятельная деятельность детей	10/10/20		Двигательная, игровая активность	<i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	11.10 - 11.15	Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

Образовательная деятельность в режимных моментах	30	11.15 - 11.45	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <hr/> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</p> <hr/> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <hr/> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
Самостоятельная деятельность детей	50	11.45 – 12.35		
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.35 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>

			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	12.40 - 13.00	Обед	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	13.00 - 13.05	Подготовка ко сну	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	120	13.05 - 15.05	ДНЕВНОЙ СОН	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	15.05 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	5	15.15 – 15.20	Подготовка к полднику	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.

Образовательная деятельность в режимных моментах/ Самостоятельная деятельность детей	5	15.20 – 15.35	Полдник	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
	10			
Образовательная деятельность в режимных моментах	25	15.35 – 16.00	Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	16.00 – 16.05	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	85	16.05 – 17.30	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Итого	630 минут			
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				

Длительность прогулки в день 2 ч.45 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10.5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч..

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника

Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В календарно-тематическом планировании предусмотрено 36 недель -35 тем:

22 темы раскрывают основное содержание общеобразовательной программы, а **14 тем** являются вариативными (помечены звёздочкой)

В части формируемой участниками образовательных отношений предусматривается:

содержание на местном материале о родном городе с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;

приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Среднего Урала;

воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

В части формируемой участниками образовательных отношений ДО психолого-педагогические задачи направлены на *расширение* и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Традиционные праздники, досуги, развлечения в МБДОУ:

Праздник День знаний.
Осенний праздник.
Покровская ярмарка.
День здоровья (1 раз в квартал).
Фольклорный праздник «Екатерина-санница»
Новогодний утренник.
Рождество.
Конкурс чтецов.
Зимний спортивный праздник.
День рождения детского сада.
Праздник 8 Марта.
Фольклорный праздник
«Масленица».
Юморина.
Праздник «Лето».
Летняя Олимпиада

13. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития эмоционально-чувственной сферы детей.
2. Поддержание речевой активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

- Центр книги «Читай-город».
- Центр эстетического развития «Маленький художник»
- Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель».
- Центр двигательной активности «Мы - спортсмены».
- Центр развития и становления сюжетно-ролевой игры «Игра – это маленькая жизнь».
- Центр музыкально-театральный «Веселые артисты».
- Центр безопасности «Маленький пожарный».
- Центр познания «Хочу все знать»
- Центр экспериментирования «Маленький почемучка»

Предметно – развивающая среда центра «Читай-город»:

- Книги;
- Иллюстрации
- Дидактические игры по художественным произведениям.
- Алфавит

Предметно – развивающая среда центра «Маленький художник»:

- Мини-музей
- Принадлежности для творчества (карандаши, краски, пластилин)
- Трафареты
- Раскраски
- Пособия по рисованию
-

Предметно – развивающая среда центра «Маленький строитель»

- Строитель крупный, пластмассовый, четырёхцветный;
- Строитель деревянный
- Машины грузовые, легковые;
- Конструкторы «Лего» двух размеров;
- Игрушки для игр со строителем.
- Конструкторы настольные

Предметно – развивающая среда центра «Закаляйся, если хочешь быть здоров»:

- Игрушки, стимулирующие движения (мячи, кольцебросы, ленты, скакалки, кегли).
- Дорожки (ребристая, на пуговицах, следы на формирование навыков ходьбы и зрительно-моторной координации)
- Обручи.
- Флажки.
- Ленты на кольцах.
- Пособия по ЗОЖу
- Альбомы, иллюстрации
- Настольно-печатные игры

Предметно – развивающая среда центра «Игра, как маленькая жизнь»:

- «продукты», «овощи», «фрукты» муляжи;
- Сумочки;
- Телефон.
- Атрибуты для игры «Салон красоты»»
- Атрибуты для игры «Больница»
- Атрибуты для игры «Магазин»
- Атрибуты для игры «Дом»
- «Дом принцессы»
- Атрибуты для игры «Почта»
- Атрибуты для игры «Ателье»
- Атрибуты для игры «Наша армия»
- Атрибуты для игры «Аэропорт»

Предметно – развивающая среда центра «Веселые артисты».

- Уголок ряжения;
- Музыкальные инструменты (бубны, бубенцы, колокольчики, погремушки, металлофон...);
- Настольные театры.
- Пальчиковый театр
- Фланелеграф
- Теневой театр
- Театры би-ба-бо
- Карты иллюстрации к песенкам
- Карточки музыкальных инструментов.

Предметно-развивающая среда центра «Маленький пожарный».

- Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
- Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности
- Макет «травмпункт»
- Щит по пожарной безопасности
- Макеты, перекрестки, светофор, знаки

Предметно-развивающая среда центра познания «Хочу все знать»

- Энциклопедии
- Обучающие игры
- Макеты
- Игры и пособия по математике
- Предметные иллюстрации

Предметно-развивающая среда центра экспериментирования «Маленький почемучка»

- Оборудование для опытов
- Микроскоп, лупы
- Материалы для исследования

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии изучаемой темы, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.